

**Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte
(ALESDE)
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

**Estudios y prácticas del rugby argentino hacia Latinoamérica, un nuevo desafío
Estudos e práticas do rúgbi argentino para a América Latina, um novo desafio**

Eje 2: Deporte, educación y enseñanza.

Juan Casajús. FaHCE/UNLP-IdIHCS/Conicet, Argentina. (1) jcasajus@fahce.unlp.edu.ar

Aníbal Rosillo Colmenares. Universidad Central de Venezuela. (1) rosillo.anibal@gmail.com

Darío Salluzzi. ISEF/UNLu, Argentina. (1) dario.salluzzi@gmail.com

(1) Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (GEIR), Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física (CEIdeF), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET.

RESUMEN:

Los últimos veinte años se presentaron como los de formalización e incipiente expansión de perspectivas, preguntas y problematizaciones en el campo de los estudios sociales del deporte. En línea con ello, también lo pretende realizar el rugby sobre todo en su producción académica en la lengua hispana. En dicho marco para la institucionalidad del debate y la producción se inscribe el Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (GEIR) junto a la visión estratégica y líneas de investigación de la institución World Rugby y distintos Centros de Investigación en Inglaterra, Australia y Estados Unidos, por ejemplo. Sin embargo, en la vacancia de producción en idioma español, el Grupo de Estudios GEIR desarrolla una estrategia de investigación con un enfoque integrado para crear, comunicar, apoyar y conectar. Se piensa en un alcance de la investigación que movilice la investigación sobre la enseñanza deportiva y las ciencias del deporte, como también se proponen iniciativas de investigación que permita impulsar proyectos e involucrar otros actores para hacer realidad nuestra estrategia de trabajo colaborativo en red. Buscando modificar las realidades regionales, los nuevos desafíos que se proponen son: desarrollar redes nacionales, regionales e

internacionales, implementar programas de investigación e innovación de alta calidad, promover el rugby de participación y de diferentes niveles de rendimiento, y finalmente desarrollar vínculos comunitarios y regionales.

PALABRAS CLAVE: Rugby – Deporte – Investigación - Latinoamérica.

Introducción

El presente trabajo propone versar sobre la puesta en actualidad de las temáticas centrales que se están indagando en los estudios sociales del deporte (en nuestro caso, el rugby en Latinoamérica). Se pretende presentar algunos avances en la investigación en el deporte, con Argentina como “punta de lanza”, en lo que concierne específicamente a la formación y desarrollo de los/las entrenadores/as idóneos que llevan adelante las prácticas de enseñanza en el rugby infantil con un enfoque en la realidad social, democrática e inclusiva en las distintas realidades y lugares donde se juega de Latinoamérica.

Estudios sociales que abordan el deporte en Latinoamérica, sobre todo en el rugby

Los años 2000 se presentaron como los de formalización e incipiente expansión de perspectivas, preguntas y problematizaciones en el campo de los estudios sociales del deporte, fundamentalmente en el marco de la institucionalidad del debate y la producción teórica (Branz y Murzi, 2023). Recién en los últimos años se están haciendo visibles los trabajos de diversos jóvenes que cursando posgrados y diferentes becas contribuyen a consolidar la red de investigación sobre estos objetos de estudio.

Si bien deportes como el rugby, se encuentran abriendo terreno hacia la inmersión en el campo a través de etnografías con enfoque y perspectiva analítica, los temas que se abordan en tesis doctorales y estudios con más citas (sobre todo en Latinoamérica) no dejan claros aun los principales interrogantes y configuraciones que orientan las investigaciones hacia el ejercicio etnográfico para comprender e interpretar qué hacen y dicen los sujetos en esos espacios deportivos.

En esta línea de indagación, aparecen diferentes temas como Deporte y Sociedad, Deporte y Ciencias Sociales, Deporte y Nación, y otros tópicos como las corporalidades productoras de identidades deportivas, la construcción de masculinidades y el grado de institucionalidad

académica (Bamonte y Ronconi, 2019; Branz y Murzi, 2023). Así mismo, se nombran abordajes sobre el cuerpo, la sociabilidad y la configuración de los espacios a través de la clase social como factor de distinción, orientaron las investigaciones hacia el ejercicio etnográfico para comprender e interpretar qué hacen y dicen los sujetos en esos espacios deportivos (Paul et al., 2023).

Sin embargo, al Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (en adelante, GEIR) lo convoca los estudios que abarcan los procesos formativos de los entrenadores, los relacionados al deporte e incluso a la propia práctica deportiva en espacios deportivos formales y no formales.

En virtud de ello, hemos constituido el GEIR que propone conformar y brindar un espacio de encuentro, diálogo y acción académica para estudiar, investigar y formar en el rugby (Casajús et al., 2021).

En la actualidad nos encontramos desarrollando un programa de investigación que propone un acercamiento y relevamiento de estudios e investigaciones que nos permita un mayor conocimiento del panorama actual de la investigación y formación en el rugby (Casajús et al., 2022a) y que contribuya al crecimiento y desarrollo del deporte a través de la promoción, realización y activación de las líneas de investigación que se desarrollan en el GEIR. Las mismas incluso, adhieren a las presentadas por World Rugby en 2023 específicamente en la línea de desarrollo de mejores prácticas.

¿Qué estamos haciendo? Posibles lugares de hacia dónde vamos

El Grupo de Estudios GEIR, de forma precursora y conformado por profesionales con diversas formaciones y trayectorias, viene recorriendo desde su creación un camino de la mano de la investigación en diferentes aspectos referidos al rugby. Desde un recuento cronológico nos encontramos con un primer texto (Casajús et al., 2021) que expresa la idea de cómo es la formación de formadores en el rugby de Argentina. Se describe que dicha formación no debe estar solamente orientada a la mera transmisión de información, muy por el contrario debe generarse el intercambio de opiniones, el aprendizaje significativo, utilizando diferentes actividades, teniendo como meta una formación significativa y de utilidad para la formación de los entrenadores.

Continuando en la misma línea de investigación, se presentó luego otro texto denominado Desafíos y nuevos rumbos en la formación de entrenadores y entrenadoras de rugby en

Sudamérica (Casajús et al., 2022b), donde se ubicaba cuáles eran las publicaciones al respecto del rugby a nivel mundial que permitía comprender el contexto actual del deporte; para luego continuar explorando los grupos de estudios e investigadores que se desempeñaban de forma de socializarlos y ponerlos en diálogo. Ello permitía, de forma novedosa, analizar el contexto mundial y local de las investigaciones en el rugby y especialmente la formación de los entrenadores.

Al siguiente año 2023, el GEIR presentó un inédito Protocolo de lectura donde los integrantes continuaron desarrollando una metodología de trabajo contribuyendo en la función de investigar, enfocados en la revisión, selección, organización, interpretación, difusión y articulación de estudios e investigaciones en rugby. El Grupo de Estudios GEIR reconoce la necesidad de favorecer la formación, sus actores y protagonistas, instituciones y contextos, procesos históricos y socioculturales relacionados con el rugby, en un contexto que se ubica más allá de la sola formación de entrenadores como receptores de conocimiento.

Dentro del mismo ciclo de investigaciones, fue publicado también un estudio del perfil de los entrenadores y entrenadoras en Iberoamérica (Salluzzi et al., 2023), donde el objetivo consistía en identificar dicho perfil basándose en la investigación, interpretación y análisis de textos seleccionados. De esta manera se pretendía un abordaje para comprender el objeto de estudio (Casajús, et al., 2022a) en referencia a los aspectos didácticos de los entrenadores y su relación con propuestas presentadas en ese año por World Rugby. Dicho material presentaba la génesis sobre los aspectos didácticos del rugby formativo.

En nuestra pregunta de hacia dónde vamos y en la línea de argumentación presentada, el Grupo de Estudios GEIR desarrolla una estrategia de investigación con un enfoque integrado para crear, comunicar, apoyar y conectar. Se piensa en un alcance de la investigación que movilice la investigación sobre temas relacionados al rugby y las ciencias del deporte para una formación y entrenamiento de calidad. También se proponen iniciativas de investigación que permita impulsar proyectos e involucrar otros actores para hacer realidad nuestra estrategia. Está presente la idea de las conexiones de investigación constituyendo una flamante e incipiente Red de Investigación sobre Rugby en Iberoamérica (Erimbaue et al., 2023).

Así mismo, los datos y la investigación son de gran importancia para el GEIR. Nuestra estrategia de investigación tiene como objetivo garantizar que los programas de formación y desarrollo de entrenadores se basen en una toma de decisiones basada en evidencia y sean

creíbles. Como parte de su estrategia de investigación, el GEIR está desarrollando cuatro áreas de influencia interrelacionadas con dos ejes transversales como la diversidad e inclusión.

Descripción breve de la visión estratégica de World Rugby y distintos Centros de Investigación en el mundo como Leeds Beckett y UCRISE, entre otros

La visión estratégica de la organización World Rugby (plan estratégico WR 2021-2025)¹, incluye temas como competición, participación y compromiso. Junto a los que ellos denominan propios del juego.

Sin embargo, otros centros de investigación en el mundo como el Carnegie Applied Rugby Research (CARR) de la Universidad Leeds Beckett (Inglaterra) siguen las líneas de desarrollo físico, nutrición y psicología, enfermedades y lesiones, identificación de talento, cargas de entrenamiento y demandas de partido.

La Universidad de Camberra (Australia) -UCRISE Rugby and Football Research Centre- propone estudiar aspectos como análisis del rendimiento, la identificación de talentos, el entrenamiento, la fatiga, el control de la carga de entrenamiento, la gestión de lesiones y la fuerza y el acondicionamiento.

Por otro lado, el Tucker Center for Research on Girls & Women in Sport de la Universidad de Minnesota (Estados Unidos) utiliza datos de encuestas para identificar un continuo de diferentes discursos que los entrenadores poseen sobre las mujeres a las que entrenan. Sus estudios analizan los estereotipos esencialistas de género sobre las diferencias percibidas entre chicos y chicas, y los comentarios neutrales/indiferentes al género que borran las experiencias de género. Según sus investigaciones, los discursos de los entrenadores a menudo sitúan a las chicas como diferentes y deficientes sin importar las estructuras de género en el deporte.

Finalmente, en el Grupo de Estudios GEIR en Argentina, destacamos las líneas de investigación del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IDIHCS), institución académica donde estamos anclados, principalmente en la línea que nos inscribimos que se denomina “Problemáticas curriculares de la Educación Física y estudios sobre el cuerpo, el juego y el deporte”.

¹ World Rugby lanzó su plan estratégico 2021-25, “Un deporte global para todos”. Consultar en: <https://www.sudamerica.rugby/english/world-rugby-lanzo-su-plan-estrategico-2021-25-un-deporte-global-para-todos-3?nid=604>

Todo esto, ¿puede modificar las realidades regionales?

Nuestra propuesta, que debido a la trayectoria y producción académica nos lleva a un lugar de referencia, es continuar investigando para crear entornos de aprendizaje de alta calidad donde los/las estudiantes, investigadores, e incluso entrenadores y entrenadoras del rugby en todas las edades lleven a cabo actividades de investigación y desarrollo que de forma concreta y con indicadores tengan impacto en la región, tanto a nivel nacional como regional e internacional.

Los objetivos, buscando modificar las realidades regionales, serían: a) desarrollar redes nacionales, regionales e internacionales, b) implementar programas de investigación e innovación de alta calidad, c) promover la participación y el deporte de participación y de alto rendimiento, y d) desarrollar vínculos comunitarios y regionales.

Para finalizar, resta nombrar indagaciones donde diferentes colegas se encuentran investigando, estudiando y realizando sus producciones académicas en relación a las acciones que se llevan a cabo en Argentina como es el caso de Venezuela (Molina y Rojas, 2013) y de Colombia (Paz García, 2014).

Discusión con algunas aproximaciones y conclusiones provisionales

Esta breve exposición se propone colaborar en la discusión del actual alcance de la literatura (con mucho anglosajón y muy poco hispanoparlante) sobre entrenadores del denominado rugby union. Un primer rastro, fundamentalmente en el rugby amateur, permite identificar importantes lagunas en la bibliografía, una de las cuales son los estudios sobre entrenadores de rugby en edades infantiles, de rugby sevens y de rugby femenino. Además, dichos estudios no incluyen de forma clara una definición de “entrenador” o “coaching” en los métodos, lo que dificulta la claridad conceptual. La mayoría de los estudios utilizan entrevistas y cuestionarios, mientras que unos pocos emplean métodos de observación. Aunque las entrevistas y los cuestionarios demuestran que los entrenadores tienen conocimientos sobre un tema en particular, los estudios de observación permiten a los investigadores medir cualquier cambio en la práctica de los entrenadores. Los estudios futuros también pueden utilizar la investigación-acción y la práctica reflexiva, que es posiblemente un enfoque metodológico más sostenible para explorar el desarrollo de los entrenadores y los cambios en su práctica.

Los estudios futuros deberían investigar y comprender los retos sociales, culturales e históricos asociados con el cambio de la pedagogía del entrenador centrada en el entrenador a la centrada en el jugador. Estos estudios permitirán una comprensión más profunda de cómo y

por qué los entrenadores utilizan determinados conocimientos y prácticas. Además, muy poca bibliografía informa todos los datos demográficos. En el futuro, los estudios deberían informar datos demográficos mínimos que incluyan cohorte de rugby, sexo/género de los entrenadores, nivel de rugby, tipo de entrenador y nivel de entrenador. Un punto fuerte de la revisión actual es la consulta donde se refleja las voces de los entrenadores/as.

Los entrenadores de rugby infantil y juvenil deben ser un foco de atención en el futuro, especialmente en lo que respecta a la prevención de lesiones, el entrenamiento de habilidades técnicas y la seguridad de los jugadores. Otras sugerencias para futuras investigaciones incluyen los estilos de entrenamiento, las filosofías de los entrenadores, la educación de los entrenadores y la comprensión de los entrenadores de la carga, el movimiento humano y las intensidades, la transferencia de conocimientos de diferentes códigos de rugby, la educación de los entrenadores y la competencia de los entrenadores, tanto en el juego masculino como femenino.

Referencias bibliográficas

Branz, J.; y Murzi, D. (2023). Los estudios sociales del deporte en Argentina. Trayectos, agendas y problemas actuales. Papeles de trabajo: La revista electrónica del IDAES, ISSN-e 1851-2577, Vol. 17, N°. Extra 25, 2023. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9404113>

Bamonte, L.; y Ronconi, P. (2019). Los estudios sociales del deporte en la formación de profesores/as de Educación Física. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://cdsa.academica.org/000-023/717.pdf>

Casajús, J., Cabrera, N., Pucciarelli, D., Salluzzi, D., Veiga, M. y Villa, J. (2021). Formación continua en entrenadores y entrenadoras de rugby de Argentina desde los ámbitos académicos. En 14º Congreso de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14560/ev.14560.pdf

Casajús, J., Cabrera, N. E., Pucciarelli, D. P., Salluzzi, D., Veiga, M. R. y Villa, J. I. (2022a). Primeras aproximaciones en el estudio de los procesos de formación de entrenadores y entrenadoras de rugby. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 1(2), e015. <https://doi.org/10.24215/29534372e015>

Casajús, J.; Cabrera, N.; Pucciarelli, D.; Salluzzi, D.; Veiga, M. y Villa, J. (2022b). Desafíos y nuevos rumbos en la formación de entrenadores y entrenadoras de rugby en Sudamérica. Ieras. Jornadas de Intercambio de Saberes Académicos, 12 de septiembre de 2022, La Plata, Argentina. Experiencias de investigación del rugby en Argentina e Inglaterra. En Memoria Académica. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15407.pdf

Erimbaue, F., Ruffino, J., Salluzzi, D., Arias Estévez, J. y Casajús, J. (2023). Intercambio académico entre espacios de formación. Una experiencia en el rugby de Argentina. En Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16973/ev.16973.pdf

Molina, A., y Rojas, G. (2013). Caracterización morfológica y conocimiento nutricional de un grupo de jugadoras de rugby venezolanas (Tesis de Grado). Escuela de Antropología. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela.

Paul, L., Davidow, D., Stodter, A., Till, K., Dane, K., Jones, B., & Hendricks, S. (2023). More than rugby: A scoping review of coaches in rugby. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 18(6), 2277-2291. <https://doi.org/10.1177/17479541231185558>

Paz García, E. (2014). Estudio descriptivo y comparativo de características antropométricas, funcionales y motoras de jugadores de rugby en categorías mayores (Tesis de Grado). Instituto de Educación y Pedagogía. Área de Educación Física y Deporte. Universidad del Valle. Cali, Colombia.

Rosillo, A., Resca, C., Salluzzi, D., Camacho, L. y Casajús, J. (2-7 de octubre de 2023). Protocolo de lectura, aporte metodológico a estudios e investigaciones en rugby (Póster). 15° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, Ensenada, Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.17024/ev.17024.pdf

Salluzzi, D., Casajús, J., Rosillo, A., Resca, C. y Camacho, L. (2023). Estudio del perfil de los entrenadores y entrenadoras de rugby en Iberoamérica. Relato de experiencias y próximos desafíos. En Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16818/ev.16818.pdf